

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

Б1.В.ДВ.05.02
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Медиативный подход в инклюзивном образовании

Разработчик:
Поломошнова С.А.
ФИО
доцент КПиКП
должность
канд. пед. наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины - 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: – сущность, принципы и функции медиативного подхода в инклюзивном образовании; – способы формирования развивающей образовательной среды (безопасной, толерантной, поддерживающей) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов младших школьников с особыми образовательными потребностями (ООП); – нормативно-правовые и этические основы применения медиации в образовательной организации. Уметь: – применять медиативные техники (активное слушание, «я-сообщения», переформулирование, управление конфликтом) для создания психологически безопасной среды в инклюзивном коллективе; – проектировать фрагменты развивающей среды (классные часы, круги сообщества, восстановительные программы) с учётом индивидуальных особенностей учащихся начальной школы и детей с ОВЗ; – организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (учитель – ученик, ученик – ученик, родитель – учитель) на принципах медиации. Владеть: – навыками анализа и оценки влияния медиативного подхода на сформированность коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; – способами диагностики личностных результатов (эмпатия, толерантность, рефлексия, бесконфликтное поведение) в условиях медиативной образовательной среды; – опытом использования критериев и инструментов оценки эффективности развивающей среды, создаваемой средствами медиации в инклюзивном начальном и дополнительном образовании.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические и правовые основы медиации в образовании

Становление и развитие медиации в России и за рубежом. Медиация в системе альтернативных способов урегулирования споров (АРС). Понятийный аппарат медиации: конфликт, спор, медиация, медиативный подход, восстановительные практики. Медиация как социальный, правовой и психолого-педагогический институт.

Нормативно-правовое регулирование медиации: Федеральный закон № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи о создании условий для разрешения конфликтов). Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)». Этические принципы медиатора.

Тема.2. Медиация и медиативный подход в системе современного образования

Роль медиации в разрешении социокультурных и образовательных конфликтов. Зарубежный опыт школьной медиации: модели США, Великобритании, Германии, скандинавских стран (информационно-правовой и компаративный анализ).

Деятельность Всероссийского сетевого центра школьной медиации и служб примирения. Школьная служба примирения и школьная служба медиации: сходства и различия. Система подготовки медиаторов: дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогов.

Тема 3. Процедура медиации и медиативные технологии

Виды медиации: классическая (фасилитативная), оценочная, трансформативная, нарративная. Понятие медиабельности конфликта: критерии, диагностика, ограничения применения медиации.

Премедиация: цели, задачи, содержание предварительной работы с участниками конфликта. Основные этапы классической процедуры медиации: вступительное слово медиатора, презентация сторон, дискуссия, кокус, поиск решений, заключение соглашения.

Медиативные техники и приёмы: активное слушание, перефразирование, резюмирование, «я-сообщения», рамочное управление, работа с эмоциями, визуализация решений, генерация опций.

Тема 4. Медиативный подход в инклюзивной образовательной организации

Правовые основы создания и деятельности школьной службы медиации (ШСМ). Положение о ШСМ, приказы, планы работы. Организационная структура ШСМ: координатор, медиаторы-взрослые, медиаторы-ровесники.

Особенности функционирования ШСМ в инклюзивной образовательной организации: учёт особых образовательных потребностей, адаптация процедур, межведомственное взаимодействие (ПМПК, ресурсные центры, НКО). Взаимодействие ШСМ с психолого-педагогическим консилиумом (ППК) образовательной организации.

Медиативный подход как философия и технология построения образовательных отношений. Принципы медиативного подхода: добровольность, конфиденциальность, нейтральность, равноправие, информированность.

Медиативные техники в повседневной педагогической практике: создание безопасной и принимающей атмосферы, профилактика буллинга, формирование навыков ненасильственного общения у младших школьников.

Интеграция медиативного подхода в урочную и внеурочную деятельность: проектирование учебных ситуаций, формирование коммуникативных и регулятивных

УУД средствами медиации.

Тема 5. Восстановительные практики и программы в инклюзивной школе

Восстановительный подход: философия, принципы, технологии. Виды восстановительных программ: «Круги сообщества», «Школьная восстановительная конференция», «Программа примирения», «Семейная конференция».

«Круги сообщества» как инструмент формирования инклюзивного класса: построение доверительных отношений, обсуждение ценностей, профилактика конфликтов. Методика проведения кругов с участием детей с ОВЗ: адаптация правил, визуальная поддержка, роль тьютора.

Восстановительные программы при разрешении конфликтов с участием детей с особыми образовательными потребностями: учёт когнитивных, эмоциональных, коммуникативных особенностей.

Тема 6. Медиативный подход как средство достижения личностных и метапредметных результатов младших школьников в инклюзивной среде

Вклад медиативного подхода в достижение планируемых результатов ФГОС НОО. Личностные результаты: формирование эмпатии, толерантности, уважения к различиям, навыков конструктивного поведения в конфликте, рефлексии.

Метапредметные результаты (коммуникативные УУД): умение слушать и слышать, выражать свою точку зрения, вести диалог, договариваться, учитывать позицию другого. Регулятивные УУД: самоконтроль, управление эмоциями, целеполагание в разрешении противоречий.

Тема 7. Работа с родителями и межведомственное взаимодействие в рамках медиативного подхода

Медиация родительско-педагогических конфликтов в инклюзивной среде: специфика, техники, результаты. Организация родительских кругов и встреч для профилактики конфликтов и формирования инклюзивной культуры.

Межведомственное взаимодействие: сотрудничество ШСМ с органами опеки, КДН и ЗП, центрами психолого-педагогической помощи, НКО.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработанным в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Большунова, Н. Я., Устинова, О. А. Диалог как техника школьной медиации : учебное пособие / Н. Я. Большунова, О. А. Устинова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск : Издательство НГПУ, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-00104-900-5.
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов, Ю. С. Филатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17899-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584667> (дата обращения: 17.05.2026).
3. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540916> (дата обращения: 17.05.2026).
4. Медиация в системе образования : учебное пособие / М. А. Лученкова, О. В. Карина, Н. Е. Шустова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балашовский институт (филиал). - Саратов: Саратовский источник, 2024. - 81 с.
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Текст] : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.
6. Распопова, Н. И. Медиация : учебник для вузов / Н. И. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22227-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600920> (дата обращения: 17.05.2026).
7. Шибанова, Н. А., Сагдатуллина, А. К. Основы медиации и управления конфликтами в школе : учебно-методическое пособие. — Казань : Издательство Казанского университета, 2024. — 72 с.

Дополнительная литература

1. Власова, Т. И. Педагогическая конфликтология: содержание конфликтов и технологии их разрешения : учебник / Т. И. Власова. — Москва : Директ-Медиа.
2. Гараев, С. Н., Трыканова, С. А. Основы медиации в деятельности общеобразовательной организации : учебно-методическое пособие / С. Н. Гараев, С. А. Трыканова ; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». — Рязань, 2024. — 48 с. — ISBN 978-5-7943-0594-4.
3. Медиационные процессы : практикум / сост. Т. В. Воротилина, И. Ш. Галстян, А. В. Диреганова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 101 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459092> (дата обращения: 17.05.2026). — Текст : электронный.
4. Минкина, Н. И. Медиация в социальной сфере : учебник / Н. И. Минкина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 188 с.
5. Смолянинова, О. Г., Коршунова, В. В., Безызвестных, Е. А., Попова, Ю. В. Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст : монография. — Красноярск : СФУ, 2018.
6. Сморгунова, В. Ю., Евлампиева, Е. В., Калинина, Е. Ю. [и др.] Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Сморгунова, Е. В. Евлампиева, Е. Ю. Калинина [и

др.].

7. Уварова, О. А. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы : методическое пособие / О. А. Уварова. — Издательство Учитель, 2020. — ISBN 978-5-7057-5496-0.
8. Хорошевская, И. В. Медиация в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Хорошевская ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». — Луганск : Издательство ЛГПУ ; ИП Орехов Д.А., 2024. — 118 с.
9. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19155-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587010> (дата обращения: 17.05.2026).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденный Минтрудом России (с 2025 года).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».
5. Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована РФ, вступила в силу с 1 января 2016 г.).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 5) Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	А											
Лекции	14			14								
Практические занятия	20			20								
Самостоятельная работа	110			110								
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине	144			144								
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен												
Зачет / Зачет с оценкой	За			За								
Тестовый контроль	1			1								
Количество презентаций	2			2								
Количество рефератов	1			1								
Количество кейс-заданий	7			7								

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Теоретико-методологические и правовые основы медиации в образовании
2	Медиация и медиативный подход в системе современного образования
3	Процедура медиации и медиативные технологии
4	Медиативный подход в инклюзивной образовательной организации
5	Восстановительные практики и программы в инклюзивной школе
6	Медиативный подход как средство достижения личностных и метапредметных результатов младших школьников в инклюзивной среде
7	Работа с родителями и межведомственное взаимодействие в рамках медиативного подхода